

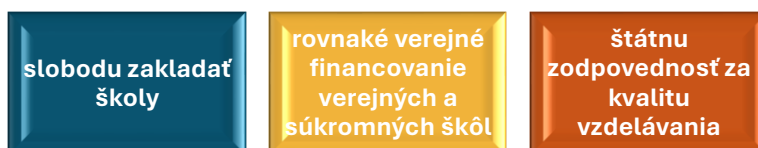
MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

Predkladaná analýza¹ je jednou z 10-tich podrobných analýz systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení a samotnej inšpekčnej činnosti, konkrétne v **Holandskom kráľovstve**, s dôrazom na identifikáciu jeho kľúčových charakteristík a prvkov dobrej praxe.

Cieľom manažérskeho zhrnutia je poukázať na tie aspekty systému, ktoré zohrávajú zásadnú úlohu pri zabezpečovaní kvality vzdelávania a formujú jeho efektívnosť. Uvádzané sú najmä také **prvky**, ktoré významne prispievajú k stabilite, transparentnosti a rozvoju vzdelávacích inštitúcií v Holandsku a také **komponenty, mechanizmy a nástroje**, ktoré predstavujú **jadro funkčnosti holandského systému**.

Prehľad systému vzdelávania v krajine – stručná charakteristika vzdelávacieho systému

Legislatíva, týkajúca sa vzdelávania, je **výrazne sektorovo oddelená a špecializovaná**. Je rozdelená do viacerých zákonov, a to podľa jednotlivých úrovní vzdelávania². Holandské vzdelávanie je postavené na článku 23 Ústavy, ktorý garantuje:



Holandsko teda funguje na princípe **ústavne garantovanej slobody vzdelávania a výraznej autonómie škôl**. Holandské školy majú osobitú kompetenciu v tvorbe obsahu a organizácii vyučovania, pričom štát stanovuje iba rámcové štandardy a vykonáva externý dohľad. Najvyšším orgánom zastrešujúcim oblasť vzdelávania je Ministerstvo školstva, kultúry a vedy a jeho poslaním je zabezpečiť vzdelanú, kvalifikovanú a kultúrnu krajinu. Poradným orgánom vlády a parlamentu, ktorý vydáva strategické odporúčania o vývoji vzdelávacieho systému je **Rada pre vzdelávanie**.

Holandský vzdelávací systém je:

- vysoko decentralizovaný a legislatívne³ špecializovaný,
- založený na silnej autonómii škôl⁴ a zriaďovateľov,
- kontrolovaný a podporovaný cez profesionálny externý (nezávislý) dohľad⁵,
- s pluralitou pedagogických modelov a prístupov⁶,
- založený na princípe „Education that fits“⁷,

¹ jedným z podkladov na analýzu bol dotazník vyplnený holandským Inšpektorátom školstva, ktorý tvorí prílohu č. 1 tohto dokumentu

² predškolská starostlivosť; primárne vzdelávanie; špeciálne vzdelávanie; sekundárne vzdelávanie; odborné a vzdelávanie dospelých; vysokoškolské vzdelávanie a výskum

³ predškolská starostlivosť pritom patrí pod sociálnu legislatívu, nie školskú, nakoľko Holandsko definuje predškolské zariadenia ako sociálnu službu, ktorá je zameraná najmä na starostlivosť, bezpečnosť a podporu rodičov pri zosúlaďovaní práce a rodiny

⁴ avšak s povinnou dokumentáciou rozvoja žiaka – transparente sa sleduje smerovanie každého žiaka a škola odôvodňuje jeho ďalší rozvoj a dráhu

⁵ Holandsko má vysoko profesionalizovaný model externého dohľadu a silnú kultúru transparentnosti

⁶ Montessori, Dalton, Jenaplan...

⁷ každá škola má povinnosť zabezpečiť vhodné vzdelávanie pre každé dieťa, pričom im v tom pomáhajú regionálne partnerstvá

- vertikálne diferencovaný už od 12 rokov⁸,
- s externou porovnateľnosťou testov a skúšok cez špecializované orgány,
- s aktívnym prepojením odborného vzdelávania s trhom práce⁹,
- s jasnou diferenciáciou akademického a profesionálneho smeru vo vysokoškolskom systéme,
- s kvalitným akreditačným mechanizmom¹⁰,
- výrazne orientovaný na kvalitu a zodpovednosť,
- využívajúci rozvinutú dátovú infraštruktúru¹¹ ako základ systémového riadenia.

Zodpovednosť za povinnú školskú dochádzku, organizáciu predškolskej starostlivosti, za školské budovy v primárnom vzdelávaní majú obce. Každá škola má **zriaďovateľský orgán, ktorý nesie plnú zodpovednosť za riadenie, personálnu politiku, financie a zabezpečenie kvality školy**. V každej školskej rade majú rodičia, učitelia (a žiaci) podstatné poradné a schvaľovacie práva. V súvislosti s organizáciou školského roka, Holandsko umožňuje regionálnu diferenciaciu a vyššiu flexibilitu na úrovni školy. Je však potrebné dodržať zákonom stanovený **minimálny počet vyučovacích hodín**¹² a organizácia školského roka musí byť odsúhlasená rodičmi.

V rámci **povinnej školskej dochádzky**, ktorá trvá od 5 – 18 rokov, sa kladie silný dôraz na **získanie** tzv. „**základnej kvalifikácie**“, čiže systém nie je orientovaný iba na dosiahnutie určitej vekovej hranice¹³. Je zavedený **prísny, systémový dohľad a kontrola absencií** žiakov. Povinnosťou školy je ich hlásiť obciam, spolupracovať s inšpektorátom, s možnosťou zastavenia sociálnych dávok a zásahu jurisdikcie.

Školy špeciálneho a sekundárneho vzdelávania musia pre každého žiaka vypracovať **vývojovú perspektívu** a údaje registrovať v centrálnom registri účastníkov vzdelávania, s cieľom systémového monitoringu.

Holandské školy kladú dôraz na **priebežné sledovanie rozvoja žiaka** (výkon, správanie, potreby podpory) a môžu si samé zvoliť ako tento rozvoj „zvizualizujú“. Na hodnotenie rozvoja sa používajú rôzne schválené druhy testov. Na konci primárneho vzdelávania je pre žiakov povinný **prestupový test**¹⁴, ktorý overuje zvládnutie referenčných úrovní (holandčina, aritmetika) a **pomáha určiť ďalšiu vhodnú vzdelávaciu dráhu**. Pri prechode zo základného do stredného vzdelávania hrá významnú úlohu **Rada pre primárne vzdelávanie a Rada pre stredné vzdelávanie**, ktoré školám poskytujú poradenstvo s cieľom hladkého prechodu do stredného vzdelávania a riešia organizáciu v súvislosti s primeraným vzdelávaním¹⁵.

V sekundárnom vzdelávaní sa štúdium ukončuje záverečnými skúškami, ktoré kombinujú **školskú časť** a **centrálnu národnú skúšku**. Vyššie odborné a vysokoškolské vzdelávanie funguje na **ECTS kreditovom systéme**, ktorý priamo riadi študijný postup, prechody medzi ročníkmi a programami a uznávanie výsledkov. Ukončenie je naviazané na splnenie predmetov, praxe a záverečnej práce.

⁸ Holandský systém rozdeľuje žiakov do troch hlavných smeroch, pričom prestupy sú možné vtedy, ak žiak splní podmienky školy. Výkonnostná diferenciacia prebieha teda skôr a systematickejšie a model umožňuje cielenejšiu prípravu podľa schopností žiaka a reálnu možnosť zmeniť vzdelávaciu trajektóriu.

⁹ SBB ako prepojavací orgán medzi školami a zamestnávateľmi, zabezpečuje duálny model, ktorý je jedným z najlepších v Európe

¹⁰ Akreditačná organizácia Holandska a Flámska

¹¹ DUO – financovanie, registre, študentské príspevky, evidencia diplomov, RIO – register vzdelávacích inštitúcií naprieč úrovňami, vrátane neformálneho vzdelávania

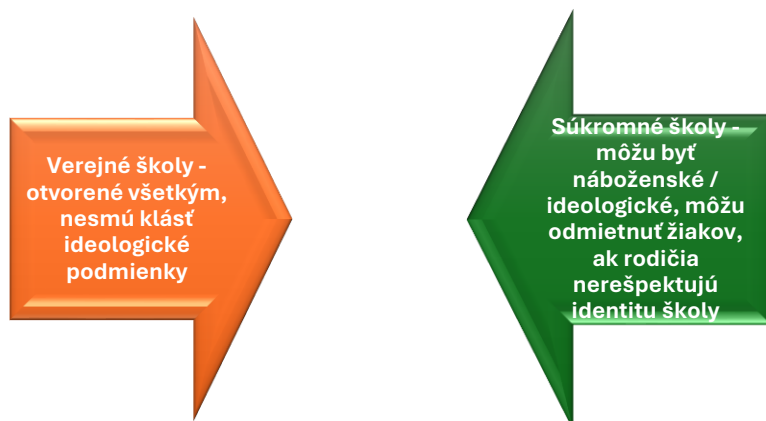
¹² Čiže je orientované skôr na výsledný objem vzdelávania ako na formálnu štruktúru dňa

¹³ je to prevencia predčasného ukončenia vzdelávania

¹⁴ doorstroomtoets – jeho kvalitu monitoruje Komisia pre testy a skúšky

¹⁵ Na tento účel sú vytvárané tzv. „partnerstvá pre primerané vzdelávanie“, čo sú spolupracujúce združenia / partnerstvá škôl. Ich správne orgány zodpovedajú za to, aby školy v regióne spoločne naplnili zákonnú povinnosť zabezpečiť primeranú podporu žiakom; nastavili a realizovali podporný plán; spravovali prostriedky a preukázali riadne riadenie a dohľad.

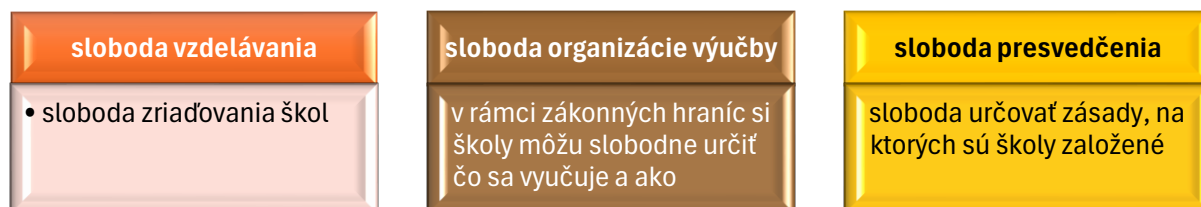
Holandsko je výnimočné tým, že **štát financuje verejné aj súkromné školy**, ak splnia zákonné podmienky kvality. **Za školu zodpovedá obec (verejné školy) alebo súkromnoprávny zriaďovateľ.**



Obce funkčne zastupujú **kompetentný orgán** pre školy vo svojom území pokiaľ ide o **implementáciu zákonov a praktické zabezpečenie fungovania** v regióne. Ich úlohou je aj dohľad a zodpovednosť za rozpočet a kvalitu vzdelávania. **Súkromné školy zriaďujú a prevádzkujú súkromné osoby, zvyčajne rodičia**¹⁶. Tieto školy môžu byť založené na náboženských alebo ideologických princípoch, môžu používať zodpovedajúce učebné materiály a musia si vytvoriť svoje vlastné stanovy.

V primárnom a sekundárnom vzdelávaní **neexistuje povinné školné**; školy môžu vyberať len dobrovoľný príspevok a poplatky za vybrané aktivity. **Povinné poplatky sa týkajú najmä štúdiá po 18. roku a vysokoškolského školného**, ktorého výšku vláda každoročne stanovuje.

Jedným z kľúčových prvkov holandského vzdelávacieho systému je:



Holandsko disponuje **prepojeným ekosystémom nástrojov**, ktoré sledujú uplatnenie absolventov stredných aj vysokých škôl. Ide o kombináciu:

- celoštátneho prieskumu absolventov škôl¹⁷,
- špecializovaných monitorov pre odborné a univerzitné vzdelávanie¹⁸,
- analytických dashboardov trhu práce¹⁹,
- štatistických výstupov Centrálného štatistického úradu v Holandsku²⁰,
- verejných informačných platforiem pre uchádzačov.

¹⁶ obvykle sa založí nadácia

¹⁷ cca 18 mesiacov po ukončení

¹⁸ HBO-Monitor – každoročný prieskum absolventov profesijných vysokých škôl, Nationale Alumni Enquête – Národný prieskum univerzít, kde výsledky slúžia ako benchmark kvality prípravy; spätná väzba pre školy; podklad pre úpravu študijných programov.

¹⁹ používa sa pri kariérovom poradenstve; regionálnom plánovaní; v dialógu medzi školami a zamestnávateľmi; pri rozhodovaní o kapacitách programov

²⁰ dáta o absolventoch a ich pracovnej situácii

V nasledujúcej tabuľke sú uvádzané počty zapísaných detí / žiakov v jednotlivých úrovniach vzdelávania a počty škôl v Holandsku, za školský rok 2024/2025.

Tabuľka č. 1 Počty zapísaných detí / žiakov v jednotlivých úrovniach vzdelávania a počty škôl za školský rok 2024/2025

Typ vzdelávania	Počet detí / žiakov	Počet škôl
Predprimárne vzdelávanie	390 000	9 283
Základné vzdelávanie ²¹	1 461 439	6 534
Stredoškolské všeobecné vzdelávanie ²²	929 672	639
Stredoškolské odborné vzdelávanie	466 831	55
Vyššie odborné vzdelávanie	449 943	36
Vysokoškolské vzdelávanie	341 755	21

Zdroj: <https://opendata.cbs.nl/#/CBS/en/dataset/03753eng/table?ts=1770812150865>

System, procesy a metódy hodnotenia kvality vzdelávacích inštitúcií



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Organizáciou zodpovednou za externé hodnotenie vzdelávacích inštitúcií v Holandsku je [Inšpektorát školstva](#)²³.

Inšpektorát je súčasťou ministerstva školstva, kultúry a vedy, ale pri hodnotení kvality má **zákonom garantovanú odbornú nezávislosť**. Dohľad je chápaný ako nástroj zvyšovania kvality systému a nie iba kontroly súladu so stanovenými právnymi predpismi. Personálne²⁴ je zabezpečovaný inšpektormi, analytikmi a podporným personálom, pričom sa nehodnotia iba školy, ale aj školské rady a študijné programy.

Základným právnym predpisom upravujúcim dohľad nad kvalitou vzdelávania je **zákon o dohľade nad vzdelávaním**, ktorý presne vymedzuje postavenie inšpektorátu. Inšpektorát prešiel významnými zmenami, k najdôležitejším patria najmä:

- **zmena funkcie inšpekcie** (posun od administratívnej kontroly súladu s predpismi k hodnoteniu kvality a výsledkov vzdelávania);
- **rozšírenie pôsobnosti** (hodnotenie fungovania celého vzdelávacieho systému ako tzv. systémová úroveň dohľadu);
- **prechod na rizikový model** (sú kontrolované nie všetky školy a nie rovnako často; intenzita dohľadu závisí od výsledkov, trendov, signálov rizika a predchádzajúcich hodnotení);
- **diferencovaný dohľad** („dobré“ školy → menej zásahov, rizikové školy → intenzívnejší dohľad);
- **posilnenie autonómie škôl** (väčšia zodpovednosť škôl za vlastnú kvalitu, pričom inšpektorát viac overuje schopnosť školy riadiť kvalitu ako jej samotné činnosti).

²¹ Ide o základné vzdelávanie, špeciálne základné vzdelávanie a stredné špeciálne vzdelávanie. Celkový počet škôl v základoch vzdelávania postupne klesá, čo je dôsledkom najmä zníženia celkového počtu žiakov. Najviac sú zastúpené verejné základné školy (31%), nasledované rímskokatolíckymi školami (30,2%).

²² patrí sem aj špeciálne stredoškolské vzdelávanie

²³ De Inspectie van het Onderwijs - <https://english.onderwijsinspectie.nl/>

²⁴ V čele úradu stojí hlavný inšpektor, v čele jednotlivých sekcií stoja riaditelia. Významnou zložkou sú tzv. „dôverní inšpektori“, ktorí sa zaoberajú sťažnosťami v kontexte sexuálneho obťažovania, zneužívania, fyzického a psychického násillia, diskriminácie a radikalizácie v oblasti vzdelávania.

V **akademických kolaboratívnych centrách** prebiehajú **pravidelné školenia inšpektorov**, úzka spolupráca je zavedená aj s vedcami, s cieľom výmeny poznatkov, sprístupňovania nových dát a rozvoja metód samotného inšpektorátu.

Aktuálnymi strategickými (verejne komunikovanými) prioritami v roku 2026 je zameranie sa na:

- posilnenie inštitucionálneho dohľadu nad školami, rovnako tak systémového dohľadu,
- základné zručnosti,
- sociálnu bezpečnosť a pohodu žiakov a zamestnancov²⁵,
- špecifické oblasti²⁶ a tematické a monitorovacie výskumy,
- finančnú stabilitu a kontinuitu zriaďovateľov,
- prípravu nového inšpekčného rámca
- zlepšenie transparentnosti, dostupnosti a zodpovednosti.

Sebahodnotenie škôl v Holandsku nie je formálne povinné ani viazané na jednu štátnu platformu, ale je **silno očakávané** ako prirodzená súčasť zabezpečovania kvality. Inšpektorát očakáva, že školské rady a školy budú mať zavedený jasný **cyklus PDCA**, čo pre nich predstavuje kritérium „vyspelosti“ systému kvality a podľa skúseností koreluje s lepším procesom a výsledkami. Školy sa samé rozhodujú o tom, aké kritériá budú monitorovať; aké metódy sebahodnotenia použijú a ako často sa budú autoevalvovať. K najdôležitejším aktivitám patrí:



Škola, ktorá vlastnú kvalitu nesleduje, spravidla „neobstojí“ v štandardoch kvality. Neexistuje jednotná štátna platforma pre autoevalváciu; školy však využívajú niektoré verejne známe holandské nástroje a portály. **Jadrom je práca s dátami o žiakovi**²⁷ – dlhodobé sledovanie jeho pokroku počas celej školskej dochádzky, vrátane prechodového²⁸ testu.

Autoevalvácia je priamym vstupom externého hodnotenia inšpektorátu, rovnako tak školský plán, v ktorom si škola stanovuje svoje ambície a vízie. Tieto podklady inšpektorát využíva na zameranie hodnotenia; overenie toho, či má škola funkčný cyklus kvality a ako doplnkový dôkaz pri posudzovaní štandardov zabezpečenia kvality.

V rámci **externého hodnotenia** existujú **samostatné výskumné rámce pre rôzne typy a úrovne vzdelávania** a skúmajú sa **dve úrovne kvality**:

- **minimálny štandard** (povinné zákonné minimum) a
- **ambície** (nadštandard, za ktorý môžu školy získať „dobré body“ navyše).

Dohliada sa na široké spektrum subjektov, rovnako sa tiež realizuje „špecifický dohľad“²⁹. **Sťažnosti pritom predstavujú rizikový signál**, ktorý môže spustiť „návštevu“ školy. Silný dôraz a kontrola sa kladie na:

²⁵ prevenciu šikany, demokratickú kultúru školy a pod. Aktuálne sa bezpečnosť a sociálna pohoda stávajú explicitnou súčasťou hodnotenia kvality a reportovania.

²⁶ Migranti, špeciálne a inkluzívne vzdelávanie, súkromné a medzinárodné školy a pod.

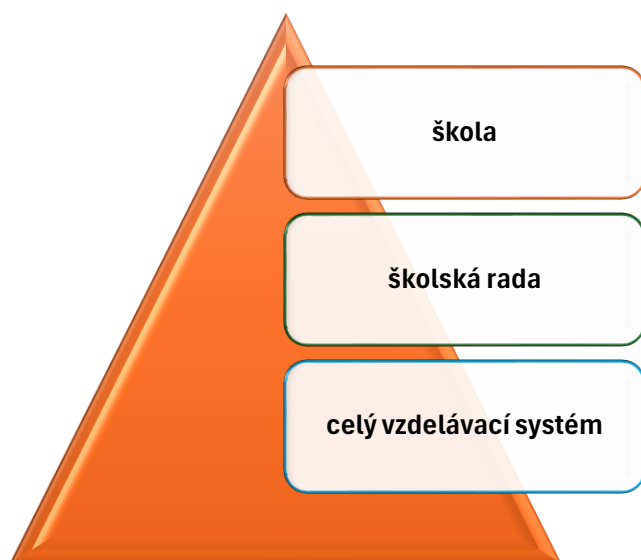
²⁷ leerlingvolgsysteem

²⁸ v 8. ročníku základnej školy sa používa tzv. „doorstroomtoets“

²⁹ napr. nad partnerstvami pre primerané vzdelávanie. Ide o regionálne partnerstvá koordinujúce inklúziu, sieť zariadení a podporu žiakov i so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- sociálnu bezpečnosť (napr. kódex hlásenia domáceho násilia, certifikát bezúhonnosti učiteľov, dobrovoľné príspevky) a práva (žiacov / rodičov / učiteľov),
- digitálnu odolnosť a ochranu údajov,
- individuálne programy a odchýlky od vyučovacieho času,
- dochádzku, absenciu žiakov,
- ochranu oznamovateľov.

Dohľad inšpektorátu **prebieha v troch úrovniach:**



Kľúčovými funkciami³⁰ vzdelávania, v rámci úrovne celkového vzdelávacieho systému, sú:

- kvalifikácia,
- socializácia,
- pridelenie vhodného programu (vrátane výberu) a rovnakých príležitostí žiakov/študentov³¹.

Na úrovni školskej rady / zriaďovateľa sa berie do úvahy **finančná stabilita**. **Zriaďovateľ je hodnotený v cykle kvality³²**. **Ochrana práva žiaka na pokračovanie vo vzdelávaní pokračuje aj pri finančnom zlyhaní zriaďovateľa**. Každoročne sa **automaticky sledujú finančné riziká** školských rád a podľa signalizačných hodnôt sa nastavuje prísny finančný dohľad, plán obnovy, resp. až riadenie kontinuity vzdelávania (prechod žiakov do inej školy). Inšpektorát sleduje, **či je finančné riadenie:**

- zákonné,
- účelné a
- neohrozuje kontinuitu vzdelávania.

Školy majú vysokú autonómiu a **inšpektorát hodnotí najmä ich schopnosť riadiť vlastnú kvalitu**. Dôraz sa kladie aj na riadiace mechanizmy a strategickú úroveň vedenia.

Inšpektorát **uplatňuje systematický, dátovo riadený, rizikovo orientovaný (selektívny) model dohľadu**. Dohľad sa opiera o každoročnú **automatizovanú analýzu výkonnosti a rizík škôl, školských rád**

³⁰ ktoré informujú o trendoch a problémoch vzdelávacieho systému

³¹ Vzdelávanie je organizované tak, aby zabezpečilo kontinuitu a prispelo k vyššie uvedeným funkciám. Sledovanie systémovej úrovne predstavuje konkurenčnú výhodu pri sledovaní celospoločenských trendov, problémov a navrhovaní opatrení.

³² vízia, ambície, ciele; implementácia a kultúra kvality; hodnotenie, zodpovednosť a dialóg

a študijných programov. Konečné rozhodnutie však vykonávajú analytici a inšpektori. Ak zhodnotia, že existujú výrazné riziká, zrealizuje sa rozsiahla manuálna expertná analýza.

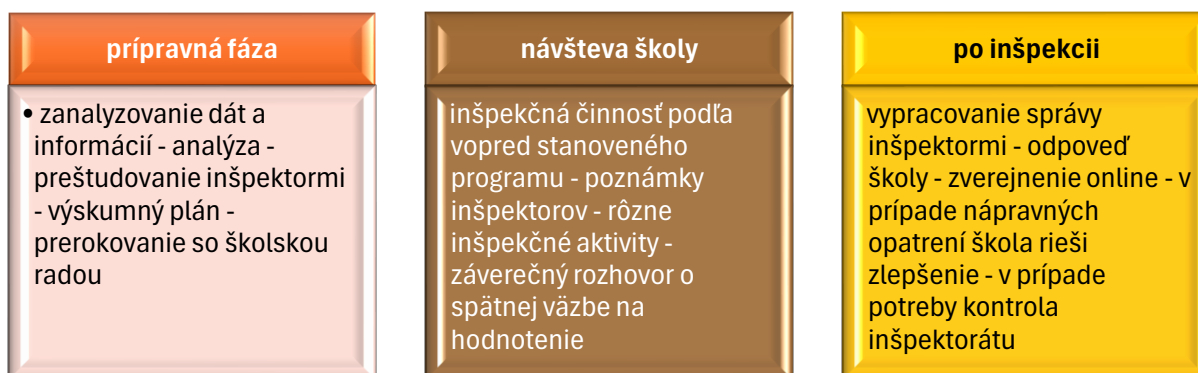
Intenzita dohľadu je diferencovaná a závisí od analýzy výkonnosti, trendov, signálov rizika, finančných ukazovateľov, sociálnej bezpečnosti a ďalších ukazovateľov. Dobre fungujúce školy majú menej návštev, menej zásahov a sú bez následných kontrol. Na zozbieranie množstva dát pre inšpektorát slúži „**Internet School File**“.

Vízia, ambície a merateľné ciele školy (resp. zriaďovateľa) sú explicitne hodnotené a chápané ako základ cyklu kvality. Kvalita teda nie je len „čo sa aktuálne deje v škole“, ale aj to „ako škola plánuje, riadi a vyhodnocuje zlepšovanie“. **Rozvojové ambície motivujú školy k rastu** a inšpektorátom sú plne podporované.

Typológia inšpekcií je nasledovná:

- rizikovo zamerané inšpekcie,
- výberové inšpekcie,
- štvorročné inšpekcie,
- následné inšpekcie a
- tematické inšpekcie.

Externé hodnotenie prebieha v nasledujúcich fázach:



Konzistentnosť hodnotenia zabezpečujú štandardizované rámce, výkon inšpekcií minimálne vo dvojiciach, pravidelné školenia, formalizované a digitalizované správy a podklady. Následné kroky po inšpekčných zistenia sú jasne odstupňované, môžu viesť k sankciám, vrátane „umiestnenia“ školy do **verejného zoznamu** „veľmi slabých škôl“. Existuje tu teda silné prepojenie hodnotenia s riadením zodpovednosti a dôsledkami.

Hlavnými oblasťami hodnotenia kvality na úrovni školy sú:



Štandardy sú hodnotené jednou z troch možností, ako:



Vzdelávacie inštitúcie následne dostávajú **konečné hodnotenie**, ktoré môže byť jednou z troch možností:



Okrem správ z vyššie uvedených typov inšpekcií je každoročne publikovaná **národná správa o stave vzdelávania**. Súčasťou systému sú aj **prieskumy spokojnosti s inšpekciou**³³.

Holandský model predstavuje predovšetkým:

- riadenie kvality, pričom hodnotenie je súčasťou cyklu kvality;
- silné dátové³⁴ pozadie a na riziku³⁵ založený a zároveň diferencovaný prístup;
- internú zodpovednosť ležiacu na pleciach škôl³⁶ so systémom založenom na pravidelnom reportingu;
- kontrolu podloženú podporou³⁷ a intervenciami pre školy.

Holandský systém hodnotenia kvality je **inteligentným a moderným dátovo riadeným systémom riadenia rozvoja škôl**, ktorý prepája autoevalváciu, externé hodnotenie a podporu, vrátane výskumu nových oblastí súvisiacich s kvalitou vzdelávania. Na základe identifikácie trendov a systémových problémov navrhuje odporúčania a nápravné opatrenia pre rizikové školy.

Je treba však podotknúť, že implementácia splnenia nových noriem u niektorých škôl zaostáva, riešia sa mnohé nápravné úlohy, čo poukazuje na dlhodobý nesúlad medzi očakávaniami a reálnou kapacitou škôl na kvalitnú realizáciu. Z iniciatívy roku 2026 – „neohlásené návštevy škôl“ vyplýva, že cieľom je čo najviac zachytiť naozaj tú „bežnú“ prax školy.

³³ ako interné zlepšovanie dohľadu

³⁴ prepojené výkonové dáta, trh práce a pod. s hodnoteniami kvality školy

³⁵ monitoring výkonnosti rizík so stanovením vhodného modelu a prioritizácie rizík podľa stanoveného cieľa

³⁶ Identifikácia silných a slabých miest s podporou ich zlepšenia

³⁷ vo všetkých oblastiach pomocou metodologickej pomoci, rozvojovej návštevy, rovnako tak napr. aj mentoringu v rámci podpory rozvoja riaditeľov, pretože riadenie školy je považované za kľúčový prediktor kvality

Príloha č. 2

Prierezové právne predpisy súvisiace so vzdelávaním

Právny predpis	Poznámka	Zdroj
Zákon o povinnom vzdelávaní z roku 1969	Definuje povinnú školskú dochádzku, zodpovednosti rodičov, škôl, obcí, aj v súvislosti s absenciami	https://wetten.overheid.nl/BWBR0002628/2024-01-01
Právo týkajúce sa školného a študijných poplatkov	Rieši školské poplatky	https://wetten.overheid.nl/BWBR0004188/2026-01-01
Zákon o školnom a poplatkoch za kurzy z roku 2000 k implementačnému dekrétu		https://wetten.overheid.nl/BWBR0011400/2026-01-01
Zákon o študentskom financovaní z roku 2000	Rieši systém študentského financovania, vrátane študentskej podpory	https://wetten.overheid.nl/BWBR0011453/2026-01-01
Zákon o vzdelávacom dohlade	Predstavuje právny základ dohľadu inšpektorátu nad kvalitou a zákonnosťou v školstve	https://wetten.overheid.nl/BWBR0013800/2025-01-01
Zákon o účasti v školách	Definuje participáciu rodičov / žiakov / zamestnancov na riadení školy, ich práva na informácie / súhlas / stanoviská	https://wetten.overheid.nl/BWBR0020685/2025-08-01
Zákon o profesiách vo vzdelávaní	Udáva profesijné štandardy a kvalifikačné požiadavky na pedagogických zamestnancov	https://wetten.overheid.nl/BWBR0016944/2020-04-01
Dekrét o požiadavkách na spôsobilosť učiteľského personálu		https://wetten.overheid.nl/BWBR0029609/2022-08-01
Zákon o referenčných úrovniach pre holandský jazyk a matematiku	Obsahuje povinné referenčné úrovne pre jazyk a matematiku a ich priradenie k typom vzdelávania	https://wetten.overheid.nl/BWBR0027679/2022-08-01
Dekrét o referenčných úrovniach pre		https://wetten.overheid.nl/BWBR0027879/2022-08-01

Právny predpis	Poznámka	Zdroj
holandský jazyk a matematiku		
Zákon o registrácii účastníkov vzdelávania	<i>Ide o pravidlá centrálnej evidencie účastníkov vzdelávania a súvisiacich údajov</i>	https://wetten.overheid.nl/BWBR0042012/2026-01-01
Dekrét o registri vzdelávacích účastníkov		https://wetten.overheid.nl/BWBR0042639/2026-01-01
Zákon o iných dotáciách	<i>Umožňuje ministerstvu udeľovať subvencie pre vzdelávacie, kultúrne a výskumné aktivity</i>	https://wetten.overheid.nl/BWBR0009458/2019-01-01/